

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности заведующего  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29  
«Ёлочка»

\_\_\_\_\_ М.В. Бублей  
Приказ от 31.08.2023 г. №370

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«РАСТЕМ ВМЕСТЕ»  
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Абдуллина Гульназ Фаатовна  
Идрисова Индира Магомедгаджиевна

г. Нижневартовск  
2023

## Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель программы	6
1.3.	Задачи программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание работы с родителями	7
2.2.	Направления работы	10
2.3.	Темы	10
2.4.	Формы работы	11
2.5.	Этапы работы	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	План работы по реализации Программы	12
3.2.	Календарный график	12
3.3.	Материально-техническое обеспечение	13
	Литература	14
	Приложения	15

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Растем вместе»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года;</li> <li>• Закон РФ «Об образовании»,</li> <li>• Концепция дошкольного образования,</li> <li>• Семейный кодекс Российской Федерации,</li> <li>• Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»</li> <li>• Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»</li> <li>• Договор с родителями</li> </ul>
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели Абдуллина Гульназ Фаатовна, Идрисова Индира Магомедгаджиевна
Цель программы	Основной целью программы является повышение педагогической компетентности родителей, помощь семье в поиске ответов на интересующие их вопросы в воспитании детей, привлечение к активному сотрудничеству в плане единых подходов к формированию личности ребенка.
Задачи программы	<p>Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;</p> <p>Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;</p> <p>Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.</p>
Планируемые результаты	<p>Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.</p> <p>Сохранение семейных ценностей и традиций.</p> <p>Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.</p>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологии и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОО. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Для повышения активности родителей требуются нетрадиционные методы работы, вызывающие интерес, приглашающие к взаимодействию, повышающие мотивацию родителей к изменениям в отношениях с ребенком можно, позволяющие им увидеть наглядную картину внутрисемейных отношений.

Таким образом, современность ставит перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

### Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых **принципов**:
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;
- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

## **1.2. Цель программы**

Основной целью программы является повышение педагогической компетентности родителей, помощь семье в поиске ответов на интересующие их вопросы в воспитании детей, привлечение к активному сотрудничеству в плане единых подходов к формированию личности ребенка.

## **1.3. Задачи программы**

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;  
 Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;  
 Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

## **1.4. Планируемые результаты**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.  
 Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.  
 Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание работы с родителями

<b>Ранний возраст</b>	
Сентябрь	<p><b>Тема: «Совместная подготовка к учебному 2023-2024 году»</b></p> <p><b>Цели:</b> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Дать представление родителям о возрастных особенностях детей.</p> <p>2. Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу.</p> <p>3. Создать атмосферу, располагающую родителей активно участвовать в жизни группы.</p> <p><b>План проведения:</b></p> <p>1. Приветствие родителей: Игра: «Комплименты».</p> <p>2. Ознакомление с планом работы на год родительским клубом «Растем вместе».</p> <p>3. ФОП – познакомить с новой рабочей программой.</p> <p>4. Ознакомить с программой дополнительного образования: «Веселые ладошки» и с платной образовательной услугой: «Я рисую мир», «Волшебный песок».</p> <p>6. Безопасность. Правила посещения МАДОУ родителями и законными представителями.</p> <p>7. Рефлексия: «От чего вы бываете счастливы?».</p>
Февраль	<p><b>Тема: «Роль сказки в жизни ребенка».</b></p> <p><b>Цель:</b> подвести к пониманию важности сказки и многогранности в воспитании и развитии ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дать рекомендации родителям, какие сказки нужно читать;</li><li>- раскрыть возможность переноса полученных знаний в условия семейного воспитания;</li><li>- убедить родителей пересмотреть свои взгляды на рассказывание сказок детям;</li><li>- привлечь внимание к потребности совместного творчества детей и родителей.</li></ul> <p><b>План проведения:</b></p> <p>1.Сообщение темы и цели собрания.</p>

	<p>2.Приветствие родителей: Игра: «».</p> <p>3.Ознакомление родителей с психологическими особенностями детей 2 – 3 лет.</p> <p>4.Упражнения: «Знаете ли вы своего ребенка», «Запреты».</p> <p>5.Развиваем мелкую моторику детей на кухне.</p> <p>6.Мастер – класс: «Поделка из пластилина с крупами».</p>
Апрель	<p><b>Тема: «Вот и стали мы на год взрослее. Итоги учебного года»</b></p> <p><b>Цель:</b> подведение итогов образовательной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.</p> <p><b>План проведения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «А у нас...»</li> <li>2.Отчет о работе и итогах воспитательно – образовательного процесса за год.</li> <li>3.Кризис 3 лет. Как помочь пережить кризис 3 лет. Рекомендации родителям.</li> <li>4.Безопасность. Правила посещения МАДОУ родителями и законными представителями.</li> <li>5.Разное.</li> <li>6.Рефлексия: «Зажги свечу»</li> </ol>

**Перспективный план работы с родителями в младшей группе  
на 2023-2024 учебный год**

месяц	Содержание работы	Формы работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организационное заседание»</li> <li>• «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад»</li> </ul> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дары осени»</li> <li>• «Изучение потребностей родителей»</li> </ul> <p>Цель: изучить потребности и рекомендации родителей для внедрения в педагогическую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</li> <li>• «Совместная подготовка к учебному 2023-2024 году»</li> </ul> <p>Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами</p>	<p>Заседание</p> <p>выставка</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Беседа</p> <p>Родительское собрание</p>

	развития и воспитания на год.	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет».</li> </ul> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бабушки и дедушки»</li> <li>• «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника от 3 до 4 лет»</li> </ul> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Режим дня в жизни ребенка»</li> </ul> <p>Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закаливание детей 3- 4 лет»</li> </ul> <p>Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир безопасности»</li> </ul>	<p>Консультация</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Выставка рисунков</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Научимся правильно одеваться и раздеваться»</li> </ul> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предупреждение о несчастных случаях с детьми дома»</li> </ul> <p>Цель: предупредить и предотвратить травмы у детей дома и на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование трудовых навыков у детей 3-4 лет».</li> </ul> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</li> </ul> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей оздоровлению детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши мамы»</li> </ul>	<p>Беседа</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Фотовыставка</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды нетрадиционного рисования»</li> <li>• «Игры с песком»</li> <li>• «Новогодняя открытка»</li> </ul>	<p>Буклет</p> <p>Буклет</p> <p>Мастер-класс</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развивающие настольные игры дома»</li> </ul> <p>Цель: Создать условия для сотрудничества воспитанников и родителей, их эмоционально положительного и психологического сближения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самостоятельность ребёнка».</li> <li>• Обучение детей рисованию и лепке»,</li> <li>• «Обучение правильному произношению»,</li> </ul>	<p>Информационный стенд</p> <p>Консультации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что даёт ребёнку лепка».</li> <li>• «Как понять ребенка 3 – 4 лет».</li> </ul>	Памятка
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль сказки в жизни ребенка»</li> </ul> <p>Цель: подвести к пониманию важности сказки и многогранности в воспитании и развитии ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Читаем детям»</li> <li>• «Полезные привычки»</li> </ul> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> </ul> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей оздоровлению детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой папа»</li> </ul>	Родительское собрание  Консультация Дискуссия  Семинар-практикум  Выставка рисунков
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Свои радости каждого времени года».</li> <li>• «Подарки для мамы своими руками»</li> <li>• «Внешний вид ребенка»</li> <li>• «Как мы умеем помогать».</li> <li>• «Как организовать труд детей дома»</li> </ul>	Консультация Мастер-класс Беседа Информационный стенд Памятка
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика плоскостопия».</li> <li>• «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• «Поощрение и наказание ребенка в семье»</li> <li>• «Самочувствие вашего ребенка»</li> <li>• «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»</li> </ul>	Консультация Памятка Беседа Консультация Беседа – опрос Информационный стенд
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вот и стали мы на год взрослее. Итоги учебного года».</li> <li>• «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»</li> <li>• «Организация безопасной и интересной жизни ребенка летом».</li> <li>• «Как уберечься от укусов насекомых»</li> </ul>	Родительское собрание Консультация Памятка  Папка-передвижка
июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</li> <li>• «Закаливание ребенка»</li> <li>• «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».</li> <li>• «Витаминный календарь. Лето»</li> </ul>	Консультация  Памятка Информационный стенд Памятка
июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика кишечных инфекций»</li> <li>• «10 рецептов против жадности»</li> </ul>	Консультация санбюллетень

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изучаем дорожную азбуку»</li> <li>• «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».</li> </ul>	
август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игра в жизни ребенка».</li> <li>• «Разговор на равных».</li> <li>• «Авторитет родителей».</li> <li>• «Осторожно! Ядовитые грибы!»</li> </ul>	Консультация Беседа санбюллетень

## **2.2. Направления работы семейного клуба**

- ❖ работа с родителями
- ❖ работа с детьми
- ❖ совместная работа с детьми и родителями
- ❖ пропаганда положительного семейного воспитания;
- ❖ развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- ❖ повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- ❖ оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

## **2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба**

1. «Психологический»,
2. «Педагогический»,
3. «Социально-правовой»,
4. «Физкультурно-оздоровительный»,

## **2.4. Формы работы с родителями**

### **Традиционные:**

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ релаксационные и динамические паузы;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;
- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;
- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ мастер-классы

## 2.5. Этапы работа клуба

### 1. Диагностический

*цель:* создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

*Формы работы:* индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

*Результат работы:* сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

### 2. Вариативный

*цель:* создать условия для педагогического образования родителей

*Формы работы:* заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

*Результат работы:* получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

### 3. Самообразование

*цель:* повышение уровня родительской культуры.

*Формы работы:* через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

*Результат работы:* повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Растем вместе» рассчитан на 1 год

Численность родителей в группе составляет 19 человек.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

### 3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Ранний возраст			
Практическое занятие			

Анкетирование	1		1
Круглый стол	1		1
Мастер класс		1	
дискуссия	1		
Выставки		1	1

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова Е.П. «Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях» (Детский сад от А до Я.) – 2004.
2. Загик Т.В., Куликова, Т.А., Виноградова Н.Ф. «Воспитателю о работе с семьёй» Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1989.
3. Макарова Т.А. «Детский сад и семья» (Библиотека воспитателя детского сада). М.: Просвещение, 1981
4. Глебова С.В. «Детский сад - семья: аспекты взаимодействия». Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Доророва Т.Н. «Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений» ЛИНКА –ПРЕСС, 2001
6. Зверева О.Л. «Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие» -М.: Айрис — пресс, 2006 (Дошкольное воспитание и развитие)
8. Маркова Т.А. «Воспитание дошкольников в семье». – М.: 1979.
9. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
10. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
11. Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель, 2011
12. Лампман В.Е., Жёлтикова И.А. «Родитель – ребенок –педагог»: модели развития взаимоотношений Волгоград: Учитель, 2011
13. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду: Средняя, старшая, подготовительная группы». М.: ВАКО, 2010. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

### *Анкета для родителей «Изучение потребностей родителей»*

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваша ФИО \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) \_\_\_\_\_

3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;

- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

### **Анкета для родителей второй младшей группы «Мой ребенок»**

1. Может ли Ваш ребенок играть самостоятельно? (подчеркните)

- а) может
- б) не может
- в) иногда

2. Дома мы, родители, играем с ребёнком в такие игры как (напишите названия игр): \_\_\_\_\_

3. Вспомните и напишите две самые любимые игры Вашего ребёнка:

4. Напишите (подчеркните, пожалуйста, чем чаще всего любит заниматься Ваш ребёнок? (играть, трудиться, рисовать, активно двигаться.)

5. Каким играм отдаёт предпочтение Ваш ребёнок? настольные: конструктор, мозаика, кубики и т. п., ролевые, подвижные игры (подчеркните или допишите свой вариант) \_\_\_\_\_

6. Мы читаем ребёнку книги (подчеркните нужный вариант)

- а) ежедневно, т. к. это традиция;
- б) когда есть время;
- в) когда ребёнок попросит

7. Какие консультации по вопросам воспитания и развития ребёнка Вы хотели бы получить? Это важно для дальнейшего планирования. (Напишите, пожалуйста). \_\_\_\_\_

8. Сколько времени ежедневно Ваш ребенок проводит за компьютером, гаджетом? (подчеркните нужный вариант)

- 1) от 10 до 30 минут;
- 2) от 30 до часа;
- 3) не засекаем, играет и смотрит, пока сам не устанет;
- 4) ни сколько, т.к. не разрешаем

9. Сколько времени примерно ежедневно Ваш ребёнок смотрит телевизор? (подчеркните нужный вариант)

- 1) 10-30 минут;
- 2) от 30 минут до часа;
- 3) смотрит редко;
- 4) категорически не разрешаем смотреть телевизор

10. На какие продукты есть аллергия у Вашего ребёнка? Что ему категорически нельзя кушать? Напишите их: \_\_\_\_\_

11. В какой области необходима индивидуальная помощь Вашему ребёнку:

1) развитие речи;

2) физическое развитие;

3) познавательное развитие (логика, внимание, память, восприятие);

4) художественно-эстетическое? (напишите или подчеркните)

12. Ваши пожелания и предложения воспитателям нашей группы.

---

**Благодарим Вас за участие в анкетировании!**

**Спасибо за внимание!**